



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН «СУЛЕЙМАН-СТАЛЬСКИЙ РАЙОН»
СУЛЕЙМАН-СТАЛЬСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮХАРИСТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
368774, Юхари Стал, тел. 8-928-585-78-58

«03»12 2023г.

Отчет

по использованию результатов мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса учителя физики Яралиевой Г.З.

Без специального отслеживания учебного процесса трудно представить корректность действий учителя и успешность усвоения предмета учащимися. Для этого в школе проводятся мониторинги.

Цель мониторинга:- проанализировать и оценить результативность обучения;

- оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственных стандартов образования;

- проанализировать успешность обучения с учетом особенностей детей нашего контингента;

- обобщить опыт, избежать в будущем ошибок.

Мало выявить проблему в знаниях, нужно умело строить коррекционную работу индивидуально с каждым учащимся, используя тесты, анкеты при выявлении индивидуальных особенностей детей.

У меня, как учителя, работающего по новым образовательным стандартам, сложилась система мониторинга качества образования по отслеживанию уровня сформированности предметных и метапредметных учебных действий учащихся.

Предметный мониторинг

При проведении предметного мониторинга я использую в своей работе базовый и тематический контроль, после чего оформляю листы учета и контроля знаний в виде таблиц.

Год	Класс	Количество учащихся	Средний балл	Базовый уровень(%)	Повышенный уровень(%)
2020-2021	7	16	4,4	82	46
2021-2022	7	15	4,5	83	47
2022-2023	7	16	4,4	80	45

Такая обработка результатов позволяет увидеть какой процент базового и повышенного уровней смог выполнить ученик.

После анализа этих работ выделяю группы детей для дальнейшей коррекционной работы а также параллельно веду работу с родителями (беседы, объяснение того материала, который вызывает проблемы у родителей и детей). По итогам диагностики определяется оптимальная тактика и стратегия работы учителя, намечаются коррекционные занятия с конкретными учащимися. По итогам следующих мониторингов проводится сравнительный анализ результатов развития учащихся. Если наблюдается положительная динамика, то образовательный процесс можно считать результативным. Если обнаруживаются негативные результаты, то проводится пристальное изучение факторов влияющих на эти показатели.

Готовясь к урокам, постоянно обращаюсь к результатам мониторинга, составляю карточки и тесты для детей, которые допустили ошибки в последней работе, намечаю с кем буду работать у доски, пока остальные дети работают самостоятельно.

Корректировка знаний проводится ежедневно в течение года. Такие же таблицы выявления качества обучения как для 7 класса составляются и для 8, 9, 10 и 11 классов и используются на всех этапах обучения и направляют усилия учителя на корректировку и ликвидацию пробелов по трудным темам.

Примеры системы работы над ошибками

1. После проведения проверочной или контрольной работы выписываю все формулы, в которых ученики допустили ошибки. На следующем уроке работаем с ними коллективно, выясняя причины ошибок вывода формул, учимся выводить из одной формулы другую. А затем решаем задачи с использованием этих формул и записываем небольшой физический диктант на 4-5 минут.
2. Научить правильно относиться к ошибке, умело и грамотно ее использовать.
3. Сформировать умение работать над ошибками в роли проверяемого и проверяющего.

Директор МКОУ «Юхаристальская СОШ»



Кажриманов Р.Т./