**Согласована Согласована Утверждена**

**Начальник УО Управляющий совет Директор школы**

**МР«Сулейман- Стальский район» МКОУ «ЮСОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ Кахриманов Р.Т.**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шихбабаев Г.Р.** **Протокол Приказ**

 *№3\_\_\_ от\_20.11.2024 № 111 от 21.11.2024г*

 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЮХАРИСТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Сулейман -Стальского района с. Юхари-Стал**

 **участник проекта «Школа Минпросвещения России»**

 **на 2025 - 2030 гг.**

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | **Муниципальное казенное образовательное учреждение «Юхаристальская средняя общеобразовательная школа»** |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012№Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021); 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 13. ПриказМинобрнаукиот17.05.2012 №413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный 4 Наименование Содержание государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; 15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; 20. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);21. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818**22.Устав МКОУ «Юхаристальская СОШ» и другие локальные акты учреждения.** |
| Цель  | Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественногоконкурентоспособного образования, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития  | 1.Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО -ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА5.Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей **МКОУ «Юхаристальская СОШ»,** обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 6. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении 8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы 9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию исотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи) 10. Независимая оценка качества образования |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Достигнуть показатели выше среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности  |
| Сведения о разработчиках | Администрация МКОУ «Юхаристальская СОШ»:Директор Кахриманов Р.Т.,заместитель директора по УВР Джамиева Н.Ф.**.,**заместитель директора по ВР Гаджиева Э.А.**.** педагогический коллектив МКОУ «Юхаристальская СОШ» |
| Период реализации | 2025-2030 |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(указать срок)* | На подготовительном этапе: * проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; -изучить желаемый социальный заказ на

 качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; -определить возможности материально-технической базы школы; * определить потенциал педагогического коллектива; -скорректировать учебный план школы на 2025-2026 учебный год;
* провести самообследование готовности школы к введению

ФГОС третьего поколения и ФООП; выявить перспективные направления развития школы; -подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы; внести изменения в НЛА.  |
| II этап – реализация *(указать срок)* | * продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;
* систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения, ФООП;
* продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; -обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; -продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников и реализации их ИОМов.

вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; Реализация подпроектов. |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | * Провести мониторинг основных направлений

 Программы, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; * сделать экспертное заключение по реализации Программы развития МКОУ «Юхаристальская СОШ» -провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы;

оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет: • бюджетного финансирования; • привлечениявнебюджетные средства для развития образовательного учреждения |
| Контроль реализации | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда **МКОУ «Юхаристальская СОШ»** с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Муниципальное казенное образовательное учреждение «Юхаристальская средняя общеобразовательная школа»2. Дата создания образовательной организации -01.09.1927 3. ИНН 05290105534. Учредитель УО-**Администрации МР «Сулейман- Стальский район».**5. Лицензии **№ 8043 от 14 марта 2017 года (действует)**6. ***368774*** РД Сулейман- Стальский район с. Юхари-Стал,ул.Ленина,6 7. Контакты: **89285857858,**электронная почта **mkou\_ukharistal@e-dag.ru** адрес официального сайта ОО https://sh-yuxaristalskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся  | Количество учащихся на 2023-2024 учебный год Начальное общее образование (НОО) 97 уч.Основное общее образование (ООО) -77 уч.Среднее общее образование (СОО) -14 уч.  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление МКОУ « Юхаристальская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности**.**Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения. *1уровень:*единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. *2уровень:*заместители директора образовательного учреждения по учебной, воспитательной, хозяйственной. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу. *3уровень:*методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования. Структура школьного методического совета: * МО учителей начальных классов;
* МО учителей естественно-математического цикла;
* МО классных руководителей;
* МО гуманитарного цикла;

К этому же уровню также относится [«Психолого](https://luboktyb54.edumsko.ru/activity/psih_ped)-[педагогическоесопровождениеисоциальнаяпомощь](https://luboktyb54.edumsko.ru/activity/psih_ped)»: работа социального педагога и педагогов-психологов.*4уровень:*обучающиеся, родители. Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете. Родительский комитет школы: -вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам; -осуществляет контроль за качеством питания обучающихся. В МКОУ «Юхаристальская СОШ » реализуются следующие основные образовательные программы: 1. [Образовательнаяпрограмманачальногообщегообразования](https://luboktyb54.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/69258)
2. [Образовательнаяпрограммаосновногообщегообразования](https://luboktyb54.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/69259)
3. [Образовательнаяпрограммасреднегообщегообразования](https://luboktyb54.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/69260)

**Программы внеурочной деятельности идополнительного образования:***Внеурочная деятельность*Начальное общее образование: «Спортивные игры», «Разговоры о важном», «РДДМ»,«Функциональная грамотность» Основное общее образование:**«**Разговоры о важном», «Комплексный анализ текста», «Спортивные игры», «РДДМ», «Путь в профессию «Россия - мои горизонты», «Родное слово», Среднее общее образование:«Разговоры о важном» «Культура речи», «Россия – мои горизонты», «Спортивные игры», «Сдам ЕГЭ на отлично по русскому языку».Активное участие в жизни школы принимает Ученический совет, который состоит из обучающихся старших классов. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: • учебные кабинеты – 15, • 1 компьютерный класс, • библиотека ;• столовая на 60 посадочных мест; • медицинский кабинет • учительская |
| Сведения о режиме деятельности | В школе режим работы –5-ти и 6-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.  Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-11 классов 34 недели.  Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.  Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 45 минут (I и IV четверти) 40 минут (II и II четверти) Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч 00 мин. Календарный учебный график размещен на сайте МКОУ «Юхаристальская СОШ» |
| Сведения о работниках ОО | На 01.09.2024 года кадровый состав МКОУ «Юхаристальская СОШ» составляет 55сотрудников, из них 36 педагогических работников.Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:*Почетный работник общего образования* – 6 учителей*Отличник образования РД* – 2 учителя*Почетная грамота министерства образования РФ - 6* учителей*Победитель конкурса гранта Главы РД* - 2 учителя**Количество специалистов:** Педагог психолог -1 человекПедагог- социолог – 1 человекПедагог- библиотекарь – 1 человекаДоля работников с высшим образованием- 25 учителейДоля работников с средним специальным- 11 учителейИмеют высшую категорию – 15 учителейИмеют первую категорию – 7 учителяНа данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-культурной |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного, общего, среднего и высшего профессионального образования, предприятия района. - Управление по делам молодежи (Участие в социальнозначимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи округа). * ПДН и ОДН (Помощь подросткам, родителям).
* ВУЗы и ССУЗы (Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений).
* Предприятия (участие в социальных образовательных программах и проектах).

Большинство родителей имеют достаточно высокий социальный статус и ориентируют своих детей на получение качественного среднего общего образования, а в дальнейшем на поступление в топовые ВУЗы страны.  |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | 1. Ежегодно обучающиеся МКОУ «Юхаристальская СОШ» показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ.
2. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).

3.Ежегодно учителя принимают участие в профессиональных конкурсах, принимают участие во Всероссийском форуме классных руководителей.  На муниципальном этапе конкурса «Лучший учитель родного языка 2023» учитель Юхаристальской школы заняла второе место. В профессиональном конкурсе «Лучший учитель 2023» (муниципальный этап) педагог Юхаристальской школы заняла 3 место.4.Обучающиеся школы ежегодно являются призерами муниципальных этапов Всероссийских спортивных игр «Президентские состязания» и состязаний школьников, соревнования по мини- футболу в рамках проекта «Футбол в школе», участники регионального этапа Всероссийских соревнований среди школьных спортивных клубов, в рамках Спортивного фестиваля РДДМ «Движения первых». В 2022-2023 учебном году, призерами муниципального этапа стали 7 учащихся и 2 победителя. На региональный этап прошли 2 человека. 5.В 2023-2024 учебном году, призерами муниципального этапа стали 14 учащихся и 4 победителя, по 16 предметам..  |

****

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Не обеспечено учебниками в полном объеме  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда.
 |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
 |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. |  |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
 |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
 |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  |  |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). |  |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |  |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |  |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. |  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  |  |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. |  |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. |  |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
 |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |  |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  |  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  |  |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  |  |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. |  |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. |  |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. |  |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  |  |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. |  |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  |  |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |  |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |  |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |  |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |  |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. |  |
| Не разработана программа технологического кружка. |  |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
 |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. |  |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) |  |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. |  |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  |  |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. |  |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  |  |
| Не сформирована система воспитательной работы школы.  |  |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений  |  |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. |  |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. |  |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.  |  |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. |  |
| Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.  |  |
| Отсутствие школьного медиацентра. | * Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
 |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. |  |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |  |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. |  |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.  |  |
| Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.  |  |
| Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.  |  |
| Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.  |  |
| Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | * Обеспечениеи материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).
 |
| Не разработана программа летнего школьного лагеря. |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. |  |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  |  |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  |  |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. |  |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.  |  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
 |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. |  |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). |  |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  |  |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  |  |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |  |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. |  |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  |  |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |  |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |  |
| Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. |  |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.  |  |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |  |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |  |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |  |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  |  |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |  |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. |  |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |  |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |  |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  |  |
| Плохое качество интернет-соединения. |  |
| Отсутствие административного контроля. |  |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
 |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. |  |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. |  |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. |  |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. |  |
| Не соблюдаются требования к безопасности. |  |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. |  |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. |  |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. |  |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. |  |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. |  |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. |  |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. |  |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. |  |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. |  |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). |  |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. |  |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. |  |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. |  |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. |  |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. |  |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
 |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.  |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). |  |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. |  |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Магистральное направление «Знание»** Определены дефициты МКОУ«Юхаристальская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2. Кадровоеобеспечениеоказанияпсихолого-педагогическойпомощиобучающимсясОВЗ обеспеченочастично.
3. УчастиеобучающихсявоВсероссийскойолимпиадешкольников(участиевмуниципальном этапе), недостаточнаяработапоформированиюинтересаимотивацииобучающихсяипедагоговкисследовательскойипроектнойдеятельности.
4. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
5. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6. Отсутствие внебюджетных фондов.
7. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.

**Магистральное направление «Здоровье»**

1.Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

2.Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

**Магистральноенаправление«Творчество»**

МКОУ«Юхаристальская СОШ испытываетдефицитыпопоказателям«ШколыМинпросвещенияРоссии»:

1. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – отсутствует.
2. Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей

**Магистральноенаправление«Воспитание»**.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества иподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношениякультурномунаследиюи традициям многонационального народа РоссийскойФедерации, природе иокружающей среде.

Воспитательныйпроцесс–взаимодействиевоспитателейивоспитанников,входекоторогореализуютсяпедагогическиецеливоспитателяиактуальные потребности воспитанникавпознании, общении,самореализации; деятельностьмолодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разныепрофессии,разныесоциальныегруппыдляобретениясмыслажизничерезпознание,созидание,нравственныеценностидлятворческогопостроениябудущего.

ОпределеныдефицитыМКОУ«Юхаристальская СОШ»попоказателям«ШколыМинпросвещенияРоссии»:

* 1. Нет советника директора по воспитанию
	2. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.

**Магистральноенаправление«Профориентация»**

*Профориентация*–системапоследовательных,научнообоснованныхмероприятий,направленныхнаобеспечениепрофессиональногосамоопределенияипостроенияиндивидуальнойобразовательно-профессиональнойтраекторииобучающегосявсоответствиисегоиндивидуальными особенностямиипотребностями развитияобщества

(этосистемноесопровождениепрофессиональногосамоопределения).

*Профессиональное самоопределение* – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутреннихвозможностей ипотребностейсвнешнейсредой.

*Сопровождениепрофессиональногосамоопределения*обучающегосявключает:

* + формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятыхрешений;поддержкуипомощь обучающемусявпреодолениивозникающихзатруднений;
	+ просветительскуюиконсультативнуюработусродителями(законнымипредставителями)обучающихся.

МКОУ«Юхаристальская СОШ»испытываетдефицитыпопоказателям «ШколыМинпросвещенияРоссии»:

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет).
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.
3. Посещениеобучающимисяпрофессиональныхпробнарегиональныхплощадках(нет).

**Магистральноенаправление«Учитель.Школьнаякоманда»**

Основныенаправления:

* + постоянная,системнаяработапопрофессиональномуразвитиюработников;
	+ оценкарезультатовработниковчерезсистемупоказателей,основанныхнастратегическихитактическихцеляхшколы,определенныхпрограммой ееразвития;
	+ развитиесистемымотивацииистимулированияработниковвцеляхповышенияэффективностиирезультативностиихработы;
	+ системнаяработапоподборуирасстановке кадров,втомчислеформированиеиведениекадровогорезерва;
	+ поддержаниекомфортнойделовойсреды,основаннойнауважительномотношенииработниковдругкдругу,кобучающимся,ихродителям (законнымпредставителям)в любыхобстоятельствах;
	+ оказаниеподдержкимолодымспециалистам,атакжеопытнымпедагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти наследующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы– собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала,образовательного контекста.

ПорезультатамсамодиагностикиопределеныдефицитыМКОУ«Юхаристальская СОШ»попоказателям«ШколыМинпросвещенияРоссии»:

1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Не все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам воспитания, ЦОС.

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

МКОУ«Юхаристальская СОШ»испытываетдефицитыпопоказателям«ШколыМинпросвещенияРоссии»:

1. Функционированиешкольногобиблиотечногоинформационногоцентра(отсутствует)
2. Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
3. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

**Магистральноенаправление«Школьныйклимат»**

ВыявленыследующиедефицитыМКОУ«Юхаристальская СОШ»попоказателям«ШколыМинпросвещенияРоссии»:

1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога

 2.Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

3.Формированиепсихологическиблагоприятногошкольногопространствадляобучающихся(отсутствиеспециальныхтематическихзон).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 27 баллов-базовый уровень | 30 баллов-средний уровень |
| 2 | Воспитание | 16 баллов-средний уровень | 19 баллов-высокий уровень |
| 3 | Здоровье | 18 баллов-средний уровень | 20 баллов-высокий уровень |
| 4 | Творчество | 23 баллов-высокий уровень | 25 баллов-высокий уровень |
| 5 | Профориентация | 12 баллов-высокий уровень | 15 баллов-высокий уровень |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 26 баллов- высокий уровень | 29 баллов-высокий уровень |
| 7 | Школьный климат | 16 баллов- средний уровень | 20 баллов-высокий уровень |
| 8 | Образовательная среда | 15 баллов-средний уровень | 18 баллов-высокий уровень |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  | **Магистральное направление, ключевое условие**  | **Полученный результат (описание и количество баллов)**  | **Планируемый результат, описание**  |
| 1  | Знание  |  | 1. Неосуществляетсясетеваяформареализацииобщеобразовательныхпрограмм.
2. Разработаны не все локальные акты по обучению детей с ОВЗ.
3. Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференцияхи иных мероприятиях
4. Кадровоеобеспечениеоказанияпсихолого-педагогическойпомощиобучающимсясОВЗ,обеспеченочастично.

УчастиеобучающихсявоВсероссийскойолимпиадешкольников(участиевмуниципальном этапе), недостаточнаяработапоформированиюинтересаимотивацииобучающихсяипедагоговкисследовательскойипроектнойдеятельности | . Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениямидополнительногообразования,культуры.2.Разработать адаптированные локальные акты по обучению детей с ОВЗ.3. Организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗпосредством участия педагогов на семинарах, конференциях и иных мероприятиях.4. Привлечение специалистов черезреализациюсетевого взаимодействия.5.Активное включение в олимпиадное движениешкольников. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2  | Воспитание  | 1. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристко-краеведческую деятельность | 1.Организоватьвзаимодействиесучреждениямирайона,организоватьдеятельностьшкольноговоенно-патриотического клуба, туристко-краеведческой деятельности |
| 3  | Здоровье  | Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх).  | Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально -техническую базу, образовательные ресурсы). В программе воспитания добавлен раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет не менее 30%. Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4  | Творчество  | 1. Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

2.Отсутствуют кружки технологической направленности. | 1.Создание школьного медиацентра.2.Разработать программу дополнительного образования технической направленности и открыть кружки технологической направленности. |
| 5  | Профориентация  | 1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет).
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.
3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет)
 |  Разработать систему поощрений для участников конкурсовпрофессиональногомастерства.2. Всем педагогам пройти курсы повышение квалификации по вопросам воспитания, ЦОС. |
| 6  | Учитель. Школьная команда  | 1. Участие педагогов в конкурсном движении (отсутствует).2. Не все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам воспитания, ЦОС. | Разработать систему поощрений для участников конкурсовпрофессиональногомастерства.2. Всем педагогам пройти КПК по вопросам воспитания, ЦОС. |
| 7 | Школьный климат | 1.Отсутствиевштатеобщеобразовательнойорганизацииучителя-дефектолога.2.Формированиепсихологическиблагоприятногошкольногопространствадляобучающихся(отсутствиеспециальныхтематическихзон | Организация сетевого взаимодействия, привлечениеспециалистовблизлежащихобразовательныхучреждений |
| 8 | Образовательная среда  | 1. Функционированиешкольногобиблиотечногоинформационногоцентра(отсутствует)
2. Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
 | Систематическое пополнение материально-техническойбазы2. Активизировать использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». |

 Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны**  | **слабые стороны**  | **благоприятные** **возможности**  | **риски**  |
| Знание  | Реализация учебных планов нескольких профилей обучения. Реализация ФРП.  Применение ЭОР из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО. Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения Федеральных региональных оценочных процедур. Отсутствие признаков необъективности. Отсутствие выпускников11 класса, не Получивших аттестаты о среднем общем образовании.  Реализация программы мероприятий | Отсутствие ИУП. Обеспеченность учебниками. Отсутствие 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на всех уровнях. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ. Трансляция опыта работы школы в Вопросах обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически. Слабая мотивация на результат у некоторых обучающихся. | Возможность использования ресурсных возможностей школ- партнеров.  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитание  | Использование государственных символов при обучении и воспитании.  Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей,  Совета отцов, Управляющего совета. Наличие советника директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие школы и родителей в Процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование Совета обучающихся.  Наличие первичного отделения РДДМ. Наличие Центра детских инициатив. Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерском движении | Отсутствие системы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования  | Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. Пересмотр подходов в  Системе дополнительного образования детей к  решению задач гражданского, семейного трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения  | Обеспечение взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Здоровье  | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Наличие в школе спортивной инфраструктуры. Наличие дополнительных Образовательных услуг в области физической культуры и спорта.  | Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям. Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.  | Использование ресурсных возможностей спортивной школы района. Кадровый состав учителей физической культуры  | Отсутствие спонсорской помощи.  |
| Творчество  |  Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Высокий процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и наличие призеров и победителей. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьного театра, музея, хора, медиа центра | Реализация дополнительных Общеобразовательных программ менее, чем по 6 направлениям.  Наличие менее 3 технологических кружков.  | Использование ресурсных возможностей ДДЮТ.  | Дефицит временных ресурсов, помещений  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профориентация  |  Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  Наличие технологических и педагогических классов. Посещение обучающимися экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям будущего.  | Использование ресурсных возможностей Аграрного техникума с.Касумкент.  | Отсутствие лицензии на образовательную  деятельность по основным программам профессионального обучения.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель. Школьная команда  | Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Реализация программы наставничества. Наличие методических объединений. Выше среднего процент обхвата учителей Разработка ИОМ учителей. Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. 100% повышение квалификации штатных педагогов-психологов и управленческой команды школы. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на региональном уровне. | Менее 90 % учителей прошли обучение программам ПК работы с инструментами ЦОС. Менее 55 % учителей прошли обучение программам ПК в сфере воспитания. Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.  | Наличие в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов.  | Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста  |
| Школьный климат  | Наличие психолога, социолога. Реализуется психолого- педагогическая программа профилактики буллинга и девиантного поведения обучающихся  | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий. Отсутствие в школе специальных тематических зон  | Внедрение мобильных тематических зон.  |  | Переполненность школы. Отсутствие свободного пространства. Нехватка кабинетов.  |
| Образовательная среда  | Наличие локальных Оснащение школы Функционирование библиотеки. Функционирование Управляющего совета школы.  | Управление школы осуществляется без использования информационной системы.  | Внедрение информационной системы с использованием финансовых ресурсов района.  |  | Отсутствие спонсорской помощи.  |

**4. Основные направления развития организации.**

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока**  | **Наименование ресурсов**  | **Наличие (по факту): количество и характеристики**  | **Требуемые ресурсы**  | **Источники получения/ приобретения**  |
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)  | Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО,ООО,СОО, Программа воспитания Программа развития  | В наличии  | Дополнительные ресурсы не требуются  | -  |
| Кадровые ресурсы  | Педагоги  | Общее количество работников – 55 человек, Количество педагогических работников – 36 чел., количество учителей – 36 чел. количество специалистов: педагог-психолог – 1, социальный педагог– 1. педагог-библиотекарь – 1. | Имеется в необходимом количестве | Педагогические колледжи, ВУЗы  |
| Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные) | Бюджет школы Средства субвенции  |  | Бюджет |

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**4.2. Управленческие решения,направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Цели,задачи,идеиипринципыразвитияМКОУ«Юхаристальская СОШ»определяютосновныенаправлениясовершенствованияорганизации педагогическогопроцесса.Дляэтого разработаныподпроекты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Знание** |
| Названиеподпроекта | **Общеедело–успехкаждого!** |
| Задачи | * Обеспечениеобразованияиравныхвозможностейдлявсехобучающихся.
* Совершенствованиевнутреннейсистемыоценкикачестваобразования.
* Обеспечениеметодическогоповышениякачестваобразования.
* ОбеспечениекачественнойподготовкиобучающихсякВсОШ.
* ОбеспечениекачественнойреализацииФГОС
 |
| Планируемыерезультаты | * Созданиеусловийдлярезультативнойработывсистемемагистральныхнаправленийединогообразовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественногообразования,атакжеего непрерывного совершенствования.
* Эффективноефункционированиевнутришкольнойсистемыоценкикачестваобразования.
* ОбеспечениевысокогоуровняреализациитребованийФГОС,подтверждающихсярезультатаминезависимойоценкикачестваобразования.
* Созданиеправовыхиорганизационныхусловий,обеспечивающихразвитиеинклюзивногообразования.

Эффективноеиспользованиересурсовобразовательныхорганизацийрайонасцельюудовлетворенияобразовательных потребностейобучающихсяиповышениякачества образования |
| Срокиреализации | **2025– 2030** |
| Переченьмероприятий | * ОбновлениерабочихпрограммучебныхпредметоввсоответствиисФГОСиФОП;
* Организацияработыпоустранениюпрофессиональныхдефицитовпедагогическихработниковшколы;
* Организацияэффективноговзаимодействиясобразовательнымиучреждениямирайонаигорода;
* Разработкапрограммкурсоввнеурочнойдеятельности,направленныхнаудовлетворениеобразовательных

потребностейобучающихсяшколы;* Реализацияединыхтребованийксистемеоценкизнаний;
* Пополнениематериально-техническойбазышколысцельюповышениякачестваобразовательныхрезультатов
 |
| Руководительпроектнойгруппы | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР |
| Целевые индикаторырезультативности | * Совершенствованиесистемывнутришкольнойоценкикачестваобразования.
* Расширениеспектрареализуемыхпрограммкурсоввнеурочнойдеятельности.
* Увеличениеколичестваобучающихся,охваченныхдополнительнымобразованием.
* Качественнаяорганизацияработысучащимисясособымиобразовательнымипотребностями.
* Повышениепрофессиональнойкомпетентностипедагогическогосостава
 |
| **Направление** | **Воспитание** |
| Названиеподпроекта | «Школа–территориявоспитанияисоциализации» |
| Задачи | * Усвоениезнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимыхзнаний);
* Формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям(ихосвоение,принятие);
* Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опытаповедения, общения,межличностныхисоциальныхотношений, примененияполученныхзнаний;
* Достижениеличностных результатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствиисФГОС.
 |
| Планируемыерезультаты | * Вовлечениеобучающихсяшколывпозитивнуюсоциальнуюдеятельность;
* Ростчислапатриотическинастроенныхмолодыхграждан;
* Приобщениенаибольшего количестваобучающихсякздоровомуобразужизни;
* Увеличениедолиобучающихсявреализациисоциально-значимыхпроектов;
* Доступностьдлявсехкатегорийдетейкачественного воспитания,способствующегоудовлетворениюих
* индивидуальныхпотребностей,развитиютворческихспособностей;
* Увеличениедолиучащихся–участников,призеровипобедителейтворческихконкурсовисоревнований;
* Развитиесоциальной активностии гражданской ответственности несовершеннолетних посредством

профилактикиотклоненийвповедениинесовершеннолетних,включенияихвразнообразныесоциальновостребованныесферыдеятельностииактуальныепроекты;* Модернизациясодержанияпрограммкурсоввнеурочнойдеятельности.
 |
| Срокиреализации | **2025- 2027** |
| Переченьмероприятий | * Реализациярабочейпрограммывоспитаниясучетомизмененийвзаконодательнойбазе;
* Развитиедеятельностипредставительствдетскихимолодежныхобщественныхдвижений;
* Изучениеииспользованиегосударственнойсимволики(флаг,герб,гимн);
* Организацияинформационно-методическогообеспечениямероприятийпопросвещениюродителей(законныхпредставителей)в области повышениякомпетенций вопросахвоспитания;
* Повышениеквалификациипедагогическихработниковиуправленческойкомандвсферевоспитания;
* Реализациякалендарногопланавоспитательнойработы
 |
| Руководительпроектнойгруппы | Гаджиева Э.А.., зам. директора по воспитанию |
| Целевые индикаторырезультативности | * Увеличениедолиучащихся,охваченныхдополнительнымобразованием;
* Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих(театральное, хоровое),детскихимолодежныхобщественныхобъединений;
* Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевоговзаимодействияссоциальнымипартнерами;
* Увеличениедолиобучающихся,посещающихшкольныйспортивныйклуб;
* Уменьшениеколичествашкольников,совершившихправонарушения, истоящихнаучете;
* Увеличение количестваподростков, принимающих участие в мероприятияхпо профилактикедорожно-транспортного травматизма;
* Увеличениеколичестваорганизованныхмероприятий,втомчислеэкскурсий,походов.
* Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательнымпроцессом исоциальнозначимуюдеятельность.
 |
| **Направление** | **Профориентация** |
| Названиеподпроекта | «Путьвмирпрофессий» |
| Задачи | * для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному

самоопределению (в т. ч. повышение осознанностии самостоятельности в планировании личныхпрофессиональныхперспектив),построениеиндивидуальнойобразовательно-профессиональнойтраектории;* дляродителей-получениерекомендацийповозможнойпомощисамооnределяющимсяподросткам,получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального ифедеральногоуровней),включаяинформациюонаиболееперспективныхивостребованных вближайшембудущем профессиях,иотрасляхэкономикиРоссийскойФедерации;
* дляпедагоговиспециалистов-повышениеквалификациивобластиметодовитехнологийпрофессиональнойориентацииобучающихся.Применениеметодик,направленныхнаактивизациюпрофессиональногосамоопределения,пониманиевозможностейиограничений;диагностическихинструментов. Освоениеновых,современных, научнообоснованныхметодикитехнологий;

Порезультатам участияво всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационногоминимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональнойтраектории |
| Планируемыерезультаты | * созданиесистемыпрофессиональнойориентациившколе;
* изменение отношенияучащихся ктрудовойдеятельностипорабочимпрофессиямиспециальностям,востребованнымнарынкетруда;
* повышениемотивацииучащихсяктруду;
* оказаниеадреснойпомощиучащимсявосознанномвыборебудущейпрофессии;
* обучениеподростковосновнымпринципампостроенияпрофессиональнойкарьерыинавыкамповедениянарынкетруда; ориентацияучащихсянареализациюсобственныхзамысловвреальныхсоциальныхусловиях;
* созданиебазыдиагностическихматериаловпопрофориентационнойработе;
* владениеучащимисятехнологиейпринятиярешениявситуациипрофессиональноговыбора;
* активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построениюобразовательно-профессиональногопроекта
 |
| Срокиреализации | **2025 - 2030** |
| Переченьмероприятий | * Разработкаивнедрениекалендарногопланапрофориентационнойработы;
* ОрганизацияпрохожденияКПКпонаправлению«Учитель-навигатор»;
* Организациясетевоговзаимодействияспартнерами-предприятиями,организациями,представляющимиплощадкудляорганизациипрофориентацииучащихся;
* Организацияпрофессиональныхпробврамкахпроекта«Билетвбудущее»;
* Участиеобучающихсявфестивалепрофессийврамкахпроекта«Билетвбудущее
* Реализациямодуляnрофориентационнойработыврабочейпрограммевоспитания;
* Участие вфедеральномпроекте«ПроеКТОриЯ»
 |
| Руководительпроектнойгруппы | Гаджиева Э.А.., зам. директора по воспитанию |
| Целевые индикаторырезультативности | * Увеличениеколичествапрограмм,направленныхнарасширениепредставленийомирепрофессий,реализуемыхврамкахвнеурочнойдеятельности;
* Увеличениедолиобучающихся,получившихпрофориентационныеуслугиприсодействииспециалистовЦЗН;
* Увеличениеколичестваучастниковпрофориентационныхмероприятий;
* Увеличениедолиобучающихся-участниковоткрытыхонлайнуроков,реализуемыхс учетомопыта циклаоткрытыхуроков«ПроеКТОриЯ»,«Билет вбудущее» илииных аналогичныхповозможностям, функциямирезультатампроектов,направленныхнараннююпрофориентацию.
 |
| **Направление** | **Здоровье** |
| Названиеподпроекта | «Здоровьена«отлично!» |
| Задачи | * Совершенствованиездоровьесозидающейсреды,способствующейформированиюкультурыздоровогообразажизни всехучастниковобразовательногопроцесса;
* Приобщениеобучающихсякфизическойкультуреизанятиями спортом;
* Формированиекультурыдосугаиотдыхавсехучастниковобразовательногопроцесса;
* Созданиеусловийдляформированияудетейиподростковосновкультурыправильногопитания;
* Повышениемотивацииучастниковобразовательногопроцессак ведениюипропагандездоровогообразажизни.
 |
| Планируемыерезультаты | * Сохранениеиразвитиездоровьесберегающейнаправленностишкольнойобразовательнойсреды.
* Разработкаединыхрекомендациипоздоровьесбережениювшколе,втомчислепризанятияхзаПК.
* ФормированиеотрицательныхотношенийкПАВ(наркотики,алкоголь,табак).
* ПопуляризациявыполнениянормГТО.
* Организацияработылетнегошкольноголагеря.
* Обеспечениедоступностиспортивнойинфраструктуры(вовнеурочноевремя).
* Организациягорячегопитания(единоеменю,родительскийконтроль).
* Организацияработышкольногоспортивногоклуба.
 |
| Срокиреализации | **2025 - 2030** |
| Переченьмероприятий | ОрганизацияпросветительскойдеятельностипоЗОЖ,профилактикевредныхпривычек* Организацияиприемнормативов ГТО;
* Организацияиконтрользаосуществлениемгорячегопитанияшкольников.
* Проведениемониторингаисследованияздоровьяобучающихся.
* ПодготовкаобучающихсяквыполнениюиспытанийВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО.
* Выполнениетребованийпосозданиюшкольногоспортивногоклуба
 |
| Руководительпроектнойгруппы | Учитель физической культуры Багишев С.Г. |
| Целевые индикаторырезультативности | * Увеличениедолиобучающихся,родителей(законныхпредставителей)исотрудниковшколы,повысивших знания повопросам здоровьяиегосохранения.
* ДоляобучающихсяинформированныховредеПАВ(Наркотики,алкоголь,табак)
* Увеличениедолиобучающихся,имеющихзнакГТО,подтвержденныйудостоверением,соответствующийеговозрастнойкатегории.
* Доляобучающихся,посещающихшкольныйлагерь.
* Неменее90%обучающихсяохваченысбалансированнымгорячим(втомчислебесплатным)питанием.
* Увеличениедолиобучающихся,привлеченныхкзанятиямфизическойкультурой.
 |
| **Направление** | **Творчество** |
| Названиеподпроекта | «Созвездиеталантов» |
| Задачи | * Совершенствоватьсистемудеятельностипедагогическогоколлективашколыпосвоевременномувыявлениюиразвитиютворческогопотенциалаобучающихся;
* Формироватьсовременнуюмотивирующуюобразовательнуюсреду.
* Организациясетевоговзаимодействиядлярасширениявозможноститворческойсамореализацииобучающихся;
* Организациявзаимодействиядетейиродителейприпроведениивнеклассныхмероприятий;
* Воспитаниетворческойсамостоятельностииактивности.
 |
| Планируемыерезультаты | * Доступностьдлявсехкатегорийобучающихсявозможностейдляудовлетворенияихиндивидуальныхпотребностей, способностей иинтересоввразных видах творческой деятельности;
* Созданиеусловийдляподдержкидетскойодаренности,развитияспособностейдетейвсферахобразования,науки, культуры;
* Утверждениевдетскойсредепозитивныхмоделейповедения;
* Развитиеиподдержкадетских,семейныхиродительскихтворческихинициатив,деятельностидетскихобщественных объединений
 |
| Срокиреализации | **2025 - 2030** |
| Переченьмероприятий | * Определениенаправлениядеятельностишкольныхтворческихколлективоввсоответствиисцелямиизадачамишколы,интересамиипотребностямиобучающихся.
* Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализациидополнительной образовательнойпрограммы «Школьныйтеатр».
* Разработкаиреализацияпрограммкурсоввнеурочнойдеятельноститворческойнаправленности:«Школьныйтеатр», «Хоровоепение».
* Системноепроведениетворческихвнеклассныхмероприятийиконкурсов.
 |
| Руководительпроектнойгруппы | Гаджиева Э.А.., зам. директора по воспитанию |
| Целевые индикаторырезультативности | * Увеличениедолиобучающихся,охваченныхдополнительнымобразованием;
* Организацияшкольныхтворческихобъединений;
* Организациявнеклассныхмероприятийиконкурсов;
* Увеличениедолиродителей(законныхпредставителей),участвующихвшкольныхвнеклассныхмероприятий;
* Увеличениедолиучастников,призеровипобедителейтворческихконкурсов,выставок,фестивалейразличногоуровня
 |
| **Направление** | **Школьныйклимат** |
| Названиеподпроекта | «Мывместе!» |
| Задачи | * Созданиеусловийдляразвитиядеятельностипсихологическойслужбы.
* Обеспечениесоциально-психологическойподдержкишкольников.
* Реализацияантибуллинговойпрограммы.
* Обеспечениеэмоциональногоблагополучиявсехучастниковобразовательногопроцесса.
* Системнаяработасобучающимися,имеющимистатусОВЗ.
* Использованиересурсовшколыиорганизаций-партнеровпооказаниюпсихолого-педагогической,социальнойимедицинскойпомощи обучающимся.
* Организациякоррекционно-развивающейработыпоадаптацииисоциализацииобучающихся.
 |
| Планируемыерезультаты | * ПовышениеуровняпсихологическойкомпетентностипедагогическогоколлективаМКОУ«Юхаристальская СОШ»
* Улучшениепсихологическогомикроклиматавученическомипедагогическомколлективах
* Повышениекультурыобщениямеждуучастникамиобразовательныхотношений
 |
| Срокиреализации | **2025 - 2027** |
| Переченьмероприятий | **Дляобучающихся:*** циклклассныхчасовпотематике«Общение,секретыобщения»;
* индивидуальныеигрупповыеконсультацииспедагогом-психологомповопросамразрешениютрудностейвобученииикоммуникации,подготовкек ОГЭ, ЕГЭ;

**ДляобучающихсясОВЗ:*** циклразвивающихзанятийпоразвитиюпознавательной,эмоционально-волевойсферыличности;
* помощьвпрофессиональномсамоопределении;
* проведениеиндивидуальныхигрупповыхконсультаций;

**Дляпедагогов:*** Семинар-практикум«Профилактикабуллингавсовременнойшколе»;
* Рекомендациипоадаптациипервоклассниковипятиклассниковкобучениювшколе;
* Консультациипозапросам;
* Оказаниеметодическойпомощиприподготовкекродительскимсобраниям.

**Дляродителей(законныхпредставителей):*** выступлениенаклассныхродительскихсобранияхпозапросуклассныхруководителей(примерныйпереченьвыступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношенийс подростком», «Возрастныеособенностиюношескоговозраста»,«Как повыситьучебнуюмотивациюребенка?»идр.
* размещениенасайтешколыинформациипоповышениюпсихологическойкультуры
 |
| Руководительпроектнойгруппы | **Педагог-психолог** |
| Целевые индикаторырезультативности | * Наличиевштатепедагога-психолога,социальногопедагога.
* Наличиеоборудованногокабинетапедагога-психолога.
* Разработаныиреализуютсяантибуллинговыепрограммыдляобучающихся1-4классов,5-9классов.
* ОрганизациясистемнойработысобучающимисясОВЗ
* Организациясетевоговзаимодействиядляпривлечениеузкихспециалистов(учитель-логопед)
 |
| **Направление** | **Образовательнаясреда** |
| Названиеподпроекта | «Вногусовременем» |
| Задачи | * Создать условия для реализациидеятельностипедагогов на портале ФГИС«Моя школа» с целью обеспечениядоступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного ивоспитательногопроцесса.
* Создатьусловиядляцифровойтрансформациисистемыобразованияиэффективногоиспользованияновыхвозможностей.
* СоздатьусловиядляобменаопытомиоказаниюпомощипедагогамврамкахучастиявпрофессиональныхсообществахИКОП «Сферум».
 |
| Планируемыерезультаты | * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечениядоступакэлектроннымобразовательнымресурсамиэффективнойинформационнойподдержкиобразовательного ивоспитательногопроцесса;
* Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новыхвозможностей;
* Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональныхсообществах «Сферум».
 |
| Срокиреализации | **2025 - 2030** |
| Переченьмероприятий | * ОбучениеколлективапоиспользованиювработевозможностейФГИС«Мояшкола»;
* Созданиенаплатформе«Сферум»профессиональныхсообществпедагогов;
* Подключениешкольныхкабинетовквысокоскоростномуинтернетусконтент-фильтрацией;
* ИспользованиефункцийСмарт-ТВнаурокахивнеурочныхзанятий%
* Функционированиеученическогосамоуправления.
 |
| Руководительпроектнойгруппы | Яралиева Г.З.-зам. директора по ИКТ |
| Целевые индикаторырезультативности | * Увеличениепользователей ФГИС«Мояшкола»
* Использованиевозможностимессенджера«Сферум»ворганизацииобразовательногопроцесса
* Полноеподключениешколыквысокоскоростномуинтернету
* РазвитиеИКТ-компетенцийпедагогов
 |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача**  | **Описание результата**  | **Количественные показатели**  |
| * Повышение естественно-научной грамотности обучающихся

на всех уровнях образования. * Повышение технологической

грамотности и компетентности * Формирование компетенции и умения в области информационных технологий.
* Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.
* Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на

формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно- нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности * Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников

Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования * обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации
* Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения
* Формирование
* «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию
* Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения
* Профессионального мастерства педагогических работников
* Создание на базе образовательной организации профессиональных
* Сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки
* Педагогов на уровнях школы и муниципалитета

 Создание системы материального и нематериального стимулирования | * Повышение качества образования
* Повышение успешности участия в ВсОШ
* Повышение процента поступление в ВУЗы ТОП-

100 * Увеличение количества новых дополнительных

общеразвивающих программ * Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного
* Уровня
* Реализация программы работы с родителями;
* Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание
* Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ,

реализация здорвьесберегающих мероприятий * Увеличение экспозиций школьного музея Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»
* Расширение социального партнерства с предприятиями Сулейман Стальского района.
* Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов
* Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов
* Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС
* Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных

ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью * Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания
* Формирование психологически благоприятного школьного климата
* Формирование привлекательного имиджа школы
* Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся
* Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика

«выгорания» Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися | * Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 68 %.
* Высокая рейтинговая оценка школы.
* Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10%
* Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы ТОП-100 на бюджетные места
* Снижение рисков неосознанного выбора профессии
* Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы
* Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности.
* Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной

деятельности * Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья
* Процент повышение участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне не менее 10 %; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 10 %
* Увеличение участников «Билет в будущее» на 20 %
* Показатель укомплектованности образовательной

организации педагогическими кадрами- 100%. * Снижение показателя текучести кадров.
* Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 95%.
* Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
* Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».

Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.  100% использование помещений школы для организации школьного пространства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
* Разработка дизайна и фирменного стиля школы

(брендбук) * Создание рекреационных зон - зоны отдыха и

общения * Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном

стиле) * Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах)
 |  |  |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Дефицит** | **Управленческиерешения** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемыйрезультат** |
| **Магистральноенаправление«Знание»** |
| 1.Реализация учебных плановодного или нескольких профилейобученияи(или)индивидуальныхучебных планов (критическийпоказатель) | Низкий уровень профессиональныхкомпетенцийпедагогическихработниковворганизации профильного обучения в ОО,составлении индивидуальных учебныхпланов и обучении по индивидуальнымучебнымпланам. | Использование методологийнаставничества для персонифицированнойпомощи педагогическим работникам всоставлении и реализации учебных плановпрофилейобученияи(или)индивидуальныхучебныхпланов, ИОМов. | Июнь 2025г | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР. | 100% учителей ознакомлены сорганизацией индивидуальныхучебныхпланов |
|  |
|  | Недостаточная работа по подготовкеобучающихсяквыборупрофиляобучения. | Организация психолого-педагогическойдиагностикиповыявлениюиндивидуальныхспособностейиособенностейразвития. | Апрель 2025г |  Ярахмедова З.К.- педагог-психолог | Определены индивидуальныеособенности развития вподготовкеквыборупрофиляобучения |
|  |
|  | Недостаточное качество управленияформированием и функционированиемсистемы методического и организационно-педагогическогообеспеченияпрофильногообучения, дифференциации ииндивидуализацииобучения. | Обеспечениеадминистративногоконтроляорганизациипрофильногообучения. | ЕжегоднопоплануВСОКО | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР. | Организован административныйконтроль организациипрофильногообучения. |
|  |  | Проведение диагностики способностей,образовательных и профессиональныхпотребностейобучающихсявпрофильномобучении. | Ежегодно(апрель-май) | Ярахмедова З.К. .,педагог-психолог | Организованоанкетирование 9 -классников. |
|  |  |
|  |  | Организация обучения педагогов на курсахповышенияквалификациипопреподаваниюпредметовна профильномуровне. | Поотдельномуграфику | Джамиева Н.Ф.- ЗДУВР.. | Составлен перспективный планповышения квалификации на 3года. |
|  | Недостаточнаяработапоформированиюинтереса и мотивации обучающихся кпрофильномуобучению. | Проведение разъяснительной работы собучающимися и родителями (законнымипредставителями) о важности профильногообученияобучающихсявпрофессиональномсамоопределении. | Поотдельномуграфику(ежегодно) | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР. | Разработанпланпрофориентационныхмероприятий. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.Обеспеченностьучебникамииучебнымипособиями | Отсутствиеперспективногопрогнозированияконтингентаобучающихся. | Прогнозирование динамики контингентаобучающихся,разработкаперспективногопланазакупкиучебников. | Ежегодно(февраль-март) | Ответственныйзаучебныйфонд Абасова Х.И. | Разработанпланзакупкиучебников |
| Отсутствие своевременного обеспеченияучебникамииучебнымипособиямивполномобъеме. | Изучениенормативнойбазы(федеральныйпереченьучебников).Проведениеанализаналичиявполномобъемеучебникови учебныхпособий.Организация поиска и обмена учебниками сдругимиобщеобразовательнымиорганизациями.Обеспечение регулярного контролясвоевременного оформлениязаказа наобеспечение общеобразовательной организацииучебниками и учебными пособиями в полномобъеме. | Постоянно | Ответственныйзаучебныйфонд | Пополнена база учебников иучебных пособий всоответствиисфедеральнымперечнемучебников. |
| 3.Углубленноеизучениеотдельныхпредметов | Недостаточнаяработапоформированиюинтереса и мотивации обучающихся куглубленному изучению отдельныхпредметов. | Организация индивидуальной работы сродителямиобучающихсяпоизучениюобразовательныхзапросовиожиданий. | Втечениегода | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР. | Организованыиндивидуальныеи групповые тематическиеконсультации |
| Не используются возможности реализацииобразовательнойпрограммывсетевойформе. |  |  |  |  |
| Отсутствиесистемыизучениеинтересовизапросов обучающихся и их родителей(законныхпредставителей). | Организация индивидуальной работы сродителямиобучающихсяпоизучениюзапросовиожиданий. | Ежегодно(апрель-май) | Классные руководители | Анкетирование родителей(законных представителей) поизучениюзапросовиожиданий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Реализация рабочих программкурсоввнеурочнойдеятельности,втом числе курсаРазговоры оважном(критическийпоказатель) | Не обеспечивается реализация внеурочнойдеятельностивсоответствиистребованиямиФГОС. | Организация выявления способностей,склонностейобразовательныхинтересовипотребностей обучающихся и ихродителей(законныхпредставителей). | Ежегодно(апрель-май) | Классныеруководители | Анкетирование учащихся иродителей по изучениюобразовательныхпотребностей. |
| Создание рабочих групп педагогическихработников дляразработки программ курсоввнеурочной деятельности/внесениякорректировоквпрограммыкурсоввнеурочнойдеятельности. | Ежегодно(июнь-август) | учителя | Внесены изменения впрограммы курсов внеурочнойдеятельности. |
| Обеспечение качества образовательнойдеятельностиназанятияхкурсоввнеурочнойдеятельности. | Постоянно | Учителя, реализующиепрограммы курсоввнеурочнойдеятельности | Мониторингрезультативностиреализации программ курсоввнеурочнойдеятельности. |
| Создание материально-технических,информационно-технических условий дляэффективной реализации рабочих программкурсоввнеурочнойдеятельности,втомчислекурса«Разговоры о важном». | Постоянно | Кахриманов Р.Т.-.,директор | Пополнение материально-технической базы дляреализации рабочих программкурсов внеурочнойдеятельности,втомчислекурса«Разговорыоважном». |
| Недостаточный уровень профессиональныхкомпетенцийпедагогическихработниковпосоставлению и реализации программвнеурочнойдеятельности. | Организация адресной организационно-методическойпомощипедагогамвсоставлениииреализации программ курсов внеурочнойдеятельности. | Ежегодно(позапросупедагогическогоколлектива) | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР.,  | Проведеныиндивидуальныеигрупповые консультации дляпедагогов по составлению иреализации программ курсоввнеурочнойдеятельности. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,помещения)дляреализациипрограммкурсоввнеурочнойдеятельности. | Привлечениепартнеровдляорганизацииобразовательнойдеятельности:- взаимодействие с образовательнымиорганизациями, организациями высшего исреднего профессионального образования,культуры, использование новых форматоввзаимодействия для восполнения недостающихкадровых ресурсов, привлечения кадров креализациярабочихпрограммкурсоввнеурочной | Ежегодно(май-август) | Кахриманов Р.Т.-директор | Заключеныдоговорасетевоговзаимодействия. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельностиобщеобразовательнойорганизации;-взаимодействие с организациями,предприятиями для использования ресурсовпрофессионально-производственной среды,помещенийдляреализациярабочихпрограммкурсоввнеурочной деятельности;-использованиесетевыхформреализацииобразовательнойдеятельности. |  |  |  |
| 5.УчастиеобучающихсявоВсероссийской олимпиадешкольников | Недостаток организации вовлеченияобучающихся в олимпиадное движениешкольников и подготовки к участиюобучающихсявоВсероссийскойолимпиадешкольников. | Повышениемотивациииинтересаобучающихсякучастиюв олимпиадномдвижении. | Ежегодно(сентябрь) | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР. | Разработанасистемапоощренияобучающихся к участию волимпиадномдвижении. |
| Организация систематической подготовкиобучающихся к участию в олимпиадномдвижениинавсехуровняхотшкольногодовсероссийского. | Поплануподготовки | Учителя-предметники | Разработаныпланыподготовкиучащихсяк олимпиадамразличногоуровня. |
| Обеспечениемотивациииинтересаобучающихсякучастию вшкольном туре ВСОШ. | Ежегодно(сентябрь) | Учителя-предметники | Проведены беседы овозможности участия вшкольномэтапеВСОШ. |
| АнализрезультатовшкольногоэтапаВСОШ | ПоплануВСОКО | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР. | Составлена аналитическаясправкапорезультатаманализашкольногоэтапа ВСОШ |
| Создание системы мер морального иматериальногостимулированияпедагогическихработников, обеспечивающих участиеобучающихсяволимпиадномдвижении. | Постоянно | Кахриманов Р.Т.- директор | Разработана система мер мерморального и материальногостимулирования педагогическихработников, обеспечивающихучастие обучающихся волимпиадномдвижении. |
| Необеспечиваетсяподготовкаобучающихсякучастиюволимпиадномдвижении. | Обеспечениеиндивидуальной подготовкиобучающихся в муниципальном/региональном/заключительномэтапеВСОШ. | Поплануподготовки | Учителя-предметники | Разработаныпланыподготовкиучащихсяк участию вмуниципальном/региональном/заключительномэтапеВСОШ. |
| Привлечение педагогических работников вкачествеэксперта,членажюринаразличныхэтапахпроведения олимпиады. | Ежегодно(ноябрь-декабрь) | Учителя | Участие в работе жюримуниципальногоэтапаВСОШ. |
| 6.Наличиепобедителейипризеровэтапов Всероссийской олимпиадышкольников | Недостаток организации вовлеченияобучающихся в олимпиадное движениешкольников и подготовки к участиюобучающихсявоВсероссийскойолимпиадешкольников. | Повышениемотивациииинтересаобучающихсякучастиюв олимпиадномдвижении. | Ежегодно(сентябрь) | Джамиева Н.Ф.- ЗДУВР. | Разработанасистемапоощренияобучающихся к участию волимпиадномдвижении. |
| Обеспечениемотивациииинтересаобучающихсякучастию вшкольном туре ВСОШ. | Ежегодно(сентябрь) | Учителя-предметники | Проведены беседы овозможности участия вшкольномэтапеВСОШ. |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,прогнозированиерезультатовмуниципального/регионального/заключительногоэтапа. | ПоплануВСОКО | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР. | Составлена аналитическаясправкапорезультатаманализашкольного этапа ВСОШ спрогнозом участия вмуниципальном /региональномэтапах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Создание системы мер морального иматериальногостимулированияпедагогическихработников, обеспечивающих участиеобучающихсяволимпиадномдвижении | Постоянно | Кахриманов Р.Т.-директор | Разработана система мер мерморального и материальногостимулирования педагогическихработников, обеспечивающихучастие обучающихся волимпиадномдвижении. |
| 7. Сетевая форма реализацииобщеобразовательных программ(наличие договора (-ов) о сетевойформе реализацииобщеобразовательных программ;наличие общеобразовательныхпрограмм,реализуемыхвсетевойформе) | Необеспечиваетсясетеваяформареализацииобразовательныхпрограмм. | Обеспечение определения потребностей,направлений и ожидаемых результатоввзаимодействияссоциальнымипартнерамиобразовательнойорганизации. | Ежегодно(апрель-июль) | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР. | Определены основныенаправления взаимодействия ссоциальными партнерами натекущийучебныйгод. |
| 8.Разработанностьлокальныхактов (далее ‒ЛА) в частиорганизации образованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью | РазработанныеЛАповопросаморганизацииобразования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью не охватывают все вопросыорганизации образования обучающихся сОВЗ,синвалидностью. | ОсуществлениекорректировкиимеющихсяЛАи(или) разработка ЛА с целью обеспеченияорганизации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью. | Ежегодно(июнь-август) | Джамиева Н.Ф.- директор | Разработаны(скорректированы)локальные акты,регламентирующие работушколысобучающимисяОВЗ. |
| Организация административного контроля засоблюдением требований локальных актов вчастиорганизацииобразованияобучающихсясОВЗ,синвалидностью. | ПоплануВСОКО | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР.. | Составленыаналитическиеиотчетные документы. |
| 9.Кадровоеобеспечениеоказанияпсихолого-педагогической итехнической помощиобучающимся с ОВЗ, синвалидностью | Недостаточный уровень профессиональныхкомпетенций команды руководителей ввыполнении функций по управлениюобразовательнойорганизацией,втомчислевчасти кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощиобучающимсясОВЗ,синвалидностью | Обучениенакурсахповышенияквалификациипоразработке общеобразовательных программ,развитию компетентностей педагогическихработников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощиобучающимсясОВЗ,синвалидностью. | Поотдельномуграфику | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР. | Составлен перспективный планграфик педагогическихработниковввопросахоказанияпсихолого-педагогической итехнической помощиобучающимся с ОВЗ, синвалидностью. |
| 10. Программно-методическоеобеспечение обучения ивоспитания по федеральнымадаптированнымобразовательнымпрограммам (при наличииобучающихся с ОВЗ, синвалидностью) | Недостаточная компетентностьпедагогическихработниковввыполнениитрудовой функции по разработкеобразовательных программ в том числеадаптированных основныхобщеобразовательных программ иадаптированных дополнительныхобщеобразовательныхпрограмм | Модернизация методической деятельности вобразовательной организации по развитиюкомпетенций педагогических работников ввопросахпрограммно-методическогообеспеченияобучения и воспитания по федеральнымадаптированным образовательным программам(при наличии обучающихся с ОВЗ, синвалидностью)посредством:* организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологийтьюторства,менторства и наставничества дляперсонифицированнойпомощипедагогическимработникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения ивоспитания по федеральным адаптированнымобразовательнымпрограммам;
* обучениянакурсахповышенияквалификации
 | Поплануработышколы | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР. | Разработана системаметодической работы поорганизации адресной помощипедагогам в вопросах обученияи воспитания поадаптированнымобразовательнымпрограммам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. Учебно-дидактическоеобеспечение обучения ивоспитания по федеральнымадаптированным образовательнымпрограммам (при наличииобучающихся с ОВЗ и всоответствиисрекомендованнымипсихолого-медико-педагогическойкомиссией вариантамиадаптированных образовательныхпрограмм) | Невыполнение управленческой командойобщеобразовательной организацииадминистративной функции контроля засвоевременным учебно-дидактическимобеспечением обучения и воспитания пофедеральным адаптированнымобразовательным программам (при наличииобучающихся с ОВЗ и в соответствии срекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантамиадаптированныхобразовательныхпрограмм). | Проведение анализа обеспеченностиобразовательнойорганизацииучебникамииучебными пособиями с целью выявленияпотребностей. | Ежегодно(март-апрель) | ОтветственныйзабиблиотечныйфондАбасова Х.И. | Проведен анализобеспеченностиобразовательнойорганизацииучебниками и учебнымипособиями. |
| Осуществление своевременной подачи заявок наобеспечениеучебникамииучебно-дидактическоепособиями в полном объеме для организацииобучения и воспитания по федеральнымадаптированным образовательным программам(при наличии обучающихся с ОВЗ и всоответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантамиадаптированныхобразовательныхпрограмм). | Ежегодно(февраль-март) | ОтветственныйзабиблиотечныйфондАбасова Х.И. | Разработан план закупкиучебников для организацииобучения по адаптированнымобразовательнымпрограммам. |
| 12. Создание условий дляпрофессиональногоразвитияи совершенствованияпрофессиональных компетенцийпедагогическихработниковвчастиобучения и воспитанияобучающимися с ОВЗ | Недостаток профессиональных компетенцийпедагогическихработниковвчастиобучения ивоспитанияобучающихсясОВЗ,синвалидностью. | Созданиебанкаметодов,приемов,технологий,обеспечивающихуспешностьобучающихсяс ОВЗ,синвалидностью. | Постоянно | Джамиева Н.Ф.- ЗДУВР. | Создан информационный банкметодическихидидактических материаловдляработысобучающимися с ОВЗ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Трансляция опытаобразовательной организации ввопросах образованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью на семинарах,тренингах,конференцияхииныхмероприятиях | Недостаточный уровень профессиональныхкомпетенцийпедагогическихработниковдлятрансляции опыта в вопросах образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью насеминарах, тренингах, конференциях и иныхмероприятиях | Организация методического сопровожденияпедагогических работников, готовых ктрансляцииопытаобразовательнойорганизацииввопросах образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью на семинарах, тренингах,конференцияхииныхмероприятиях. | Поотдельномуграфику | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР, педагог-психолог Ярахмедова З.К. | Выступленияпопредставлениюопыта работы с обучающимисяс ОВЗ, с инвалидностью насеминарах, тренингах,конференциях и иныхмероприятиях различныхуровней. |
| **Магистральноенаправление«Здоровье»** |
| 1.Реализацияпрограммыздоровьесбережения. | НеучитываютсянормынепрерывнойработысЭСО | ОрганизацияознакомленияпедколлективаснормамиСанПин. | Ежегодно(август-сентябрь) | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР. | 100%коллективаознакомленыснормами СанПин. |
| Отсутствиеединойпрограммыздоровьесбережения. | Разработка единой программыздоровьесбережения,свключениемнеобходимыхразделови учетомнорм СанПиН. | 2025г(январь–март) | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР. | Разработанапрограммаздоровьесбережения. |
| 2.Диверсификациядеятельностишкольных спортивных клубов(далее ШСК)  | Недостаточная работа по формированиюмотивацииуобучающихсяиихродителейкпосещениюшкольныхспортивныхклубов. | Организация деятельности по проведениюмероприятий,стимулирующихспортивныедостижения обучающихся, интерес кфизкультурно-спортивнойдеятельности. | Постоянно(поотдельномуграфику) | УчительфизическойкультурыБагишев С.Г. | Организованымероприятияфизкультурно-спортивнойнаправленности |
| Проведение разъяснительной работы сродителями (законными представителями) иобучающимися по привлечению к посещениюзанятий физической культурой и спортом, в томчислепосещениюспортивныхсекций,школьногоспортивногоклуба. | Классныеруководители | Проведены родительскиесобрания, индивидуальные игрупповыеконсультациидляродителей (законныхпредставителей). |
| 3. Участие обучающихся вмассовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в томчисле во Всероссийскихспортивных соревнованияхшкольников Президентскиесостязания и Всероссийскихспортивных играх школьниковПрезидентскиеспортивныеигры) | Недостаточная работа по привлечениюобучающихся к участию в массовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях. | Проведениемониторингаучастияобучающихсявмассовых физкультурно-спортивныхмероприятиях. | Ежегодно(март–апрель) | УчительфизическойкультурыБагишев С.Г. | Сформирован отчет поколичеству обучающихся,принявших участие в массовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях. |
| Привлечениеобучающихсякучастиювмассовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях. | Постоянно (согласно плану работы) | Учитель физической культурыБагишев С.Г. | Неменее40%обучающихсяпривлеченык участию вмассовых физкультурно-спортивныхмероприятиях. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Доляобучающихся,получившихзнак отличия Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГотовктрудуиобороне,соответствующий его возрастнойкатегории на 1 сентября отчетногогода | Недостаточная работа по привлечениюобучающихся к участию во Всероссийскомфизкультурно-спортивномкомплексе«Готовктруду и обороне». | Проведениемониторингаучастияобучающихсяво Всероссийском физкультурно-спортивномкомплексе«Готов ктруду иобороне». | Ежегодно(август) | Учительфизическойкультуры | Сформирован отчет поколичеству обучающихся,принявших участие воВсероссийском физкультурно-спортивномкомплексе«Готовктрудуи обороне». |
|  **Магистральноенаправление«Творчество»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Наличиепобедителейипризеровразличных олимпиад (кромеВСОШ), смотров, конкурсов,конференций | Отсутствиесистемымотивациипедагогическихработников. | Разработка системымотивирования/стимулирования педагогическихработниковкучастиюобучающихсявконкурсах,фестивалях,олимпиадах,конференциях. | 2024г.январь | Кахриманов Р.Т.-директор школы | Разработаны показателиэффективностидеятельностиучителя |
| Наличие предметных дефицитов педагогов,недостаточных профессиональный уровеньдля подготовки обучающихся к олимпиадамразличногоуровня(кромеВСОШ),смотров,конкурсов,конференций. | Повышение квалификации педагогов в частиустранения предметных дефицитов; повышениепрофессионального уровня для подготовкиобучающихсяколимпиадамразличногоуровня,смотрам, конкурсам, конференциям разработкаИОМ педагога;  | По плануграфикаповышенияквалификации | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР. | Не менее 70%педагоговповысиликвалификациювчасти устранения предметныхдефицитов; повышениипрофессионального уровня дляподготовки обучающихся колимпиадамразличногоуровнясмотрам, конкурсам,конференциям. |
| Недостаточнаяработапоформированиюинтереса обучающихся и их родителей(законных представителей) в частиподготовки обучающихся к олимпиадамразличногоуровня. | Привлечениеобучающихсякучастиювконкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях. | Постоянно(поплануработы) | Классныеруководители | Увеличение доли обучающихсяк участию в конкурсах,фестивалях, олимпиадах,конференциях. |
| Отсутствие системы подготовкиобучающихсякконкурсномудвижению. | Проведениемониторингаучастияобучающихсяианализ результатов участия в конкурсах,фестивалях,олимпиадах,конференциях. | Ежегодно(июнь) | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР. | Сформирован отчет по участиюобучающихся в конкурсах,фестивалях, олимпиадах,конференциях. |
| Организация работы классных руководителей смотивированнымиобучающимися,ихродителямииучителями-предметниками. | Постоянно | Классныеруководители | Организованы тематическиеконсультации и выставкадостиженийобучающихся |
| Обеспечение психолого-педагогическойподдержкиучастниковконкурсов,фестивалей,олимпиад,конференций. | Постоянно | Ярахмедова З.К.- .,педагог-психолог | Обеспечена психолого-педагогическаяподдержкаучастниковконкурсов, |

|  |
| --- |
|  **Магистральноенаправление«Воспитание»** |
| 1. Взаимодействиеобразовательной организации иродителейвпроцессереализациирабочейпрограммывоспитания | Родителинеучаствуютвразработкерабочейпрограммывоспитания. | Включение в модуль работы с родителямирабочейпрограммывоспитаниямероприятий,направленных на вовлечение родителей вобразовательнуюдеятельность. | 2024гавгуст | Ответственныйза ВРГаджиева Э.А. | Внесеныизмененияврабочуюпрограммувоспитания. |
| Не достаточнаяработа порегламентированнымформамвзаимодействияобразовательнойорганизациииродителей. | Организация работы по регламентированнымформам взаимодействия образовательнойорганизации и родителей: функционированиеродительского комитета, заседанияпопечительскогосовета,заседанияродительскогокомитета, заседания Комиссии поурегулированию споров между участникамиобразовательных отношений, проведениеродительскихсобраний. | Постоянно | Кахриманов Р.Т.-директор школы;Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР., Ярахмедова З.К.педагог-психолог | Разработаны(скорректированы)локально-нормативные акты,регламентирующиевзаимодействие школы иродителей (законныхпредставителей) |
| Разработка тематических родительских собранийвклассах,общешкольныхродительскихсобранийпо вопросам воспитания, взаимоотношенийобучающихся и педагогов, условий обучения ивоспитания. | Поплануработы | Джамиева Н.Ф.- ЗДУВР., классные руководители | Разработаны и проведенытематическиеродительскиесобрания |

|  |
| --- |
|  **Магистральноенаправление«Профориентация»** |
| 1.Наличиешкольныхвоенно-патриотическихобъединений | Необеспеченавполноймередеятельностьшкольногопатриотическогообъединения«Юнармия» | Разработка плана деятельностишкольногопатриотическогообъединения«Юнармия» | Ежегодно(август-сентябрь) | Шихнабиев А.М.учитель ОБЖ | Разработанпландеятельностишкольного патриотическогообъединения«Юнармия» |
| Отсутствие административного контролядеятельности советника директора повоспитаниюивзаимодействиюсдетскимиобщественнымиобъединениями. | Внесениевпланадминистративногоконтролямероприятия по контролю деятельностисоветника директора по воспитанию ивзаимодействию с детскими общественнымиобъединениями. | Ежегодно(июнь-август) | Кахриманов Р.Т.-директор школы | В план административногоконтроля внесены мероприятияпо контролю деятельностисоветника директора повоспитаниюивзаимодействиюсдетскими общественнымиобъединениями. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Посещение обучающимисязанятий по программамдополнительного образования, втом числе кружков, секций и др.,направленныхнапрофориентацию | Отсутствие реализуемых программдополнительногообразования,направленныхнапрофориентацию. | Анализпотребностейобучающихсявобучениипо программам дополнительного образования, втомчислевкружках,секцияхидр.,направленныхнапрофориентацию. | Ежегодно(сентябрь) | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР. | Проведено анкетированиеобучающихся для выявленияпотребностей в обучении попрограммамдополнительногообразования. |
| Разработка программ дополнительногообразования на основе потребностейобучающихся, организация работы кружков,секцийсучетомпотребностейобучающихся | 2025г.(август-сентябрь) | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР. | Разработаны программыдополнительногообразованиясучетомобразовательныхпотребностейобучающихся |
| Обеспечениепосещенияобучающимисязанятийпо программам дополнительного образования, втом числе кружков, секций и др., направленныхнапрофориентацию. | Постоянно | Классныеруководители | Проведен мониторингпосещения занятий попрограммамдополнительногообразования |
| Обеспечение административного контроля зареализацией программ дополнительногообразования,втомчислекружков,секцийидр.,направленныхнапрофориентацию. | ПоплануВСОКО | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР. | Информационная справка порезультатам административногоконтроля |
| Недостаточная работа по формированиюинтереса и мотивации обучающихся и ихродителей (законных представителей) вобучении детей по программамдополнительногообразования,направленныхнапрофориентацию. | Организация встреч обучающихся спредставителямирабочихпрофессийислужащих;посещение обучающимися и родителями(законными представителями) дней открытыхдверей. | Постоянно(подополнительномуграфику) | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР. | Организованы встречи спредставителями рабочихпрофессийислужащих. |
| Обеспечение проведения мероприятийпрофориентационной направленности попредпочтениям обучающихся в рамкахреализациипрограммыповоспитанию,программпо дополнительному образованию детей иподростков, по результатам исследованияпотребностей и интересов обучающихсякопределеннымпрофессиям. | Поплануработы | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР. | Организованы и проведенымероприятияпрофориентационнойнаправленностидляобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей) |
|  **Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»** |
| 1. Охват учителей диагностикойпрофессиональныхкомпетенций(федеральной, региональной,самодиагностикой) | Недостаточныйохватучителейдиагностикойпрофессиональных компетенций(федеральной, региональной,самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы спедагогическимикадрамипопорядку,формамдиагностики профессиональных дефицитовпедагогических работников образовательныхорганизаций с возможностью полученияиндивидуального плана в соответствии сраспоряжением Минпросвещения России от27.08.2021№Р-201. | 2025гмарт | Кахриманов Р.Т.-директор школыДжамиева Н.Ф. .-ЗДУВР. | Проведена тематическаяконсультация попорядку,формам диагностикипрофессиональныхдефицитовпедагогическихработников |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обеспечение проведения диагностикипрофессиональных дефицитов на основаниирезультатов профессиональной деятельности(экспертный анализ результатов в областиобучения,воспитания,развитияобучающихся). | Ежегоднооктябрь | Кахриманов Р.Т.-директор школыДжамиева Н.Ф. .-ЗДУВР. | 100% педагогов прошлидиагностику профессиональныхдефицитовк2027 году |
| Обеспечение проведения диагностикипрофессиональных дефицитов на основанииэкспертной оценки практической деятельности(участиевоткрытоммероприятии,егоанализиподготовка заключения о выявленныхпрофессиональныхдефицитах). | 2027гянварь | Кахриманов Р.Т.-директор школыДжамиева Н.Ф. .-ЗДУВР. | Педагогический совет порезультатам диагностикипрофессиональныхдефицитов. |
| 2. Доля педагогическихработников,прошедшихобучениепо программам повышенияквалификации по инструментамЦОС, размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональных программпедагогического образования (затрипоследних года) | Низкая доля педагогических работников,прошедших обучение по программамповышенияквалификациипоинструментамЦОС, размещенным в Федеральном реестредополнительных профессиональныхпрограмм педагогического образования (затрипоследних года). | Проведение мониторинга обученияпедагогическихработниковобщеобразовательнойорганизации по программам повышенияквалификации по инструментам ЦОС,размещенным в Федеральном реестредополнительных профессиональных программпедагогического образования за три последнихгода. | 2025гмарт | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР. | Проведен мониторинг обученияпедагогических работниковобщеобразовательнойорганизации по программамповышения квалификации поинструментамЦОС |
| Обеспечение информирования о новыхтенденциях развития образования, задачах итребованияхкпрофессиональнойкомпетентностипедагогических работников по вопросамиспользования инструментов ЦОС вобразовательнойдеятельности. | Ежегодносентябрь,февраль | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР. | 100%педагоговинформированы о новыхтенденциях развитияобразования, задачах итребованиях кпрофессиональнойкомпетентности педагогическихработников по вопросамиспользования инструментовЦОС |
| Формированиеперспективногопланаповышениеквалификациипедагогическихработниковпо программам повышения квалификации поинструментам ЦОС, размещенным вФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразования. | 2025гМай-июнь | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР. | Составлен перспективный план повышениеквалификации педагогических работников попрограммам повышенияквалификациипоинструментамЦОС. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Организация обучения педагогическихработников по программам повышенияквалификации по инструментам ЦОС,размещенным в Федеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразования. | Поплануповышенияквалификации | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР. | Организован административныйконтроль за организациейобучения педагогическихработников по программамповышения квалификации поинструментамЦОС |
| Включениевиндивидуальныеобразовательныемаршрутыпедагогов плана обучения попрограммам повышения квалификации поинструментам ЦОС, размещенным вФедеральномреестре. | ЕжегодноАвгуст-сентябрь | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР. | Составленыиндивидуальныеобразовательные маршрутыпедагогов |
| 3. Доля педагогическихработников и управленческихкадров, прошедших обучение попрограммам повышенияквалификациивсферевоспитания(затри последнихгода) | Низкая доля педагогических работников иуправленческихкадров,прошедшихобучениепо программам повышения квалификации всферевоспитания(затрипоследнихгода). | Проведение мониторинга обученияпедагогическихработниковобщеобразовательнойорганизации по программам повышенияквалификации в сфере воспитания, размещеннымв Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогическогообразованиязатрипоследних года. | 2025гиюнь | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР. | Проведен мониторинг обученияпедагогических работников попрограммам повышенияквалификации в сферевоспитания. |
| Проведение анализа имеющихся программдополнительногопрофессиональногообразованияв сфере воспитания региональных институтовразвития образования/институтов повышенияквалификации, программ, размещенных вФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогическогообразования. | Ежегодносентябрь | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР. | Составлен перечень программдополнительногопрофессиональногообразованиявсфере воспитания |
| Обеспечение анализа / самоанализапрофессиональнойдеятельностипедагогическихработниковв сферевоспитания. | Ежегодноиюнь | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР. | Составлен анализвоспитательнойработышколы |
| Формирование перспективного плана повышениеквалификации педагогических работников врамках по программам повышения квалификациивсферевоспитания,размещеннымвФедеральномреестре дополнительных профессиональныхпрограммпедагогическогообразования. | 2025гМай-июнь | Джамиева Н.Ф..-ЗДУВР. | Составлен перспективный планповышение квалификациипедагогических работников попрограммам повышенияквалификации в сферевоспитания |
| Организация обучения педагогическихработников по программам повышенияквалификациивсферевоспитания,размещеннымв Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогическогообразования. | Поплануповышенияквалификации | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР. | Организован административныйконтроль за организациейобучения педагогическихработников по программамповышения квалификации всферевоспитания |

|  |
| --- |
| **Ключевое условие «Образовательнаясреда»** |
| 1. Использование федеральнойгосударственной информационнойсистемы Моя школа, в том числеверифицированного цифровогообразовательного контента, приреализации основныхобщеобразовательных программ  | Отсутствиеуправленческихкомпетенцийвреализации государственной политики повнедрениюФГИС «Мояшкола»иЦОС. | Изучение методических рекомендаций,нормативных документов по использованиеФГИС «Моя школа», в том числеверифицированногоцифровогообразовательногоконтента, при реализации основныхобщеобразовательныхпрограмм. | 2025 г | Яралиева Г.З.-зам.директора по ИКТ | Организовано обучениеадминистратораООФГИС«Мояшкола» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Информационно-коммуникационнаяобразовательная платформаСферум(критическийпоказатель) | Не организовано обучение педагогическихработниковпоиспользованиювозможностейплатформы Сферум организацииобразовательнойдеятельности. | Проведение методических семинаров иобучающихпрактикумовдляпедагоговпоработенаплатформе Сферум. | Постоянно | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР. | Организованоучастиепедагоговв методических семинарах иобучающих практикумах дляпедагогов по работе наплатформеСферум. |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий собучающимися с использованием платформыСферум. Организация педагогическимиработниками коммуникационноговзаимодействиясобучающимися,ихродителями(законными представителями) с использованиемдоступных функциональных возможностейпрофиляСферумв VKМессенджере. | Постоянно | Педагогическиеработники | Организовано активноевзаимодействие педагогов иобучающихсясиспользованиемплатформыСферум. |

|  |
| --- |
| **Ключевоеусловие«Школьныйклимат»** |
| 1. Оказание психолого-педагогической помощи целевымгруппам обучающихся(испытывающим трудности вобучении; находящимся в труднойжизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся безпопечения родителей;обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью;одареннымдетям)(критическийпоказатель) | Неразработанапсихолого-педагогическаяпрограмма. | Разработкапсихолого-педагогическойпрограммы. | 2025Май-июнь | Ярахмедова З.К.-,педагог-психолог | Разработана программапсихолого-педагогическойпомощи |
| Не обеспечена вариативность направленийпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений. | Обеспечение психолого-педагогическогосопровождения участников образовательногопроцесса, направленного на формированиеценности здоровья,безопасного образа жизни,развитияэкологическойструктуры,осознанногоиответственного выбора дальнейшейпрофессиональной сферы деятельности,коммуникативных навыков в разновозрастнойсредеи среде сверстников. | Постоянно | Ярахмедова З.К..,педагог–психологКлассныеруководители | Организовано психолого-педагогического сопровожденияобучающихся |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Формированиепсихологическиблагоприятного школьногопространствадляобучающихся |  | Применение во внеурочное время учебныхпомещений, чтобы обучающиеся моглиоставаться в школе, заниматься творчеством,самодеятельностью,осуществлятьлюбуюдругуюдеятельность в рамках законодательства илокальныхнормативныхактов школы. | Постоянно | Педагогическиеработники | Использование ресурсовучебных помещений дляреализации внеурочныхзанятий. |
| 4.Профилактикатравливобразовательнойсреде | Недостаточностьмероприятий,направленныхна профилактику травли в образовательнойсреде. | Проведение работы по формированиюблагоприятногосоциальногоклиматашколы. | Постоянно | Ярахмедова З.К.-педагог–психологКлассныеруководители | Проведены мероприятия,направленные на формированиеблагоприятногоклиматашколы. |
| Обеспечениемониторингаиоценкираспространенноститравли. | Постоянно | Классныеруководители | Ведется систематическиймониторингвзаимоотношенийобучающихся |
| Обеспечениемониторингаситуацииобщениямеждушкольниками. | Постоянно | Ярахмедова З.К.-педагог–психологКлассныеруководители | Ведется систематическиймониторингвзаимоотношенийобучающихся |
| Создание информационно-методическогообеспечениясистемыпрофилактикитравливобразовательнойсреде. | Постоянно | Ярахмедова З.К.-педагог–психологКлассныеруководители | Разработаныинформационно-методические материалы попрофилактике травли вобразовательнойсреде. |
| Недостаточность профилактическихмероприятийвобразовательнойсреде. | Организациядиагностическойработыпораннемувыявлению подростков«группы риска»,склонныхкпротивоправным действиям. | Ежегодносентябрь | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР.,Ярахмедова З.К.-педагог-психолог | Выявленыподростки«группыриска» |
| Профилактикасуицидальногоповедениявдетскойиподростковой среде. | Поотдельномуграфику | Ярахмедова З.К.., педагог-психолог | Проведеныпрофилактическиемероприятия |
| Не выстроена системная работа попреодолениюдефицитакомпетенцийупедагогических и иных работниковобразовательнойорганизации. | Организацияобученияпедагогическихииныхработниковшколы поведению попредотвращению и вмешательству в ситуациитравли. | 2025октябрь | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР.,Ярахмедова З.К.-педагог-психолог | Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. |
| Недостаточныйадминистративныйконтроль | Обеспечениемониторинга результатовдеятельностипопрофилактикетравливобразовательнойсреде. | ЕжегодноМай-июнь | Джамиева Н.Ф.-ЗДУВР.,Ярахмедова З.К.-педагог-психолог | Проведенанализпрофилактическихмероприятий |